

Задания для самостоятельной работы по подготовке к дисциплине

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
«Практическая психология и консультирование в образовании»

Раздел 1 Теоретическая преемственность психолого-педагогического консультирования проблем детско-взрослой взаимности

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

Тема 1. Первичное консультирование

Мотивы запроса родителей. Установление контакта.

Обозначение проблемы. Основные позиции взаимодействующих в ситуации консультирования.

Подготовьте презентацию по 1 теме

Комплект тем для презентации

Введение в проблематику психологического консультирования.

Методологические основания и цели консультирования.

Психологические позиции психолога (Н.В. Самоукина).

Организация процесса психологического консультирования.

Виды и подходы психологического консультирования.

Варианты течения этапов процесса психологического консультирования.

Первичное консультирование: мотивы запроса родителей.

Установление контакта. Обозначение проблемы.

Применение диагностических техник на этапе консультирования.

Совместная деятельность в рамках консультирования.

Подготовительный, непосредственный и заключительный этапы.

Протоколы наблюдения в психологическом консультировании.

Значимые внутриличностные и межличностные конфликты.

Критерии оценивания презентации

«3 балла» ставится, если обучающийся выполнил презентацию в полном объеме, в едином стиле, эстетично. Структурность и оригинальность подачи материала; ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения текста, высокий уровень внутренней организации презентации. Содержание раскрывает сущность проблемы. Верность орфографии и грамматики. Краткость изложения (в схе-

мах, таблицах); включение дополнительных материалов по теме (стихи, легенды, крылатые высказывания по теме, фото или картины, содержащие примеры проведения коррекции, терапии, оборудования, помещений и пр.). Основной текст выполнен шрифтом Times New Roman. Материал сдан вовремя.

«1,5 балла» – обучающийся выполнил презентацию в полном объеме, эстетично. Структурность и оригинальность подачи материала; согласованность и логичность изложения текста, высокий уровень внутренней организации презентации. Содержание раскрывает сущность проблемы. Краткость изложения недостаточна, нет включения дополнительных материалов по теме. Основной текст выполнен шрифтом Times New Roman. Материал сдан позже срока (на 1-2 дня).

«0 баллов» – обучающийся не подготовил презентацию.

Раздел 2 Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

Тема 2. Работа с детским горем, чувством вины и гнева

1. Горе: понятие, виды, динамика.
2. Техники преодоления патологического горевания.
3. Формирование чувства вины.
4. Техники трансформации чувства вины.
5. Гнев: понятие, структура, механизмы предотвращения.
6. Консультирование по проблемам горя, чувства вины и гнева.

Комплект вопросов к лабораторным занятиям для устного опроса студентов

Тема 1. Типы формирования тревожно-фобических расстройств в детском и подростковом возрасте

1. Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте: клиника, типология, патогенез.
2. Классификация страхов и тревожности.
3. Механизмы формирования страха: основные теоретические подходы.
4. Тревожно-фобические расстройства в детском и подростковом возрасте.
5. Возрастные особенности тревожно-фобических состояний в дошкольном возрасте.
6. Адаптация детей к дошкольному учреждению как фактор, провоцирующий возникновение тревожно-фобических состояний.
7. Особенности тревожно-фобических состояний у детей и подростков.
8. Особенности страхов у детей и подростков.
9. Особенности тревожности у детей и подростков.
10. Особенности адаптации к дошкольному учреждению у детей.
11. Методические рекомендации по формированию благоприятного эмоционального состояния.

12. Консультирование родителей, детей и подростков по проблемам тревожно-фобических расстройств.

*Подготовьте презентацию по 1 теме
Комплект тем для презентации*

Подходы к изучению эмоционального развития.

Развитие эмоциональности (Г. Дюпон).

Уровни развития эмоциональной компетентности у детей (С. Saarni).

Уровни формирования эмоционального мироощущения.

Критерии исследования показателей развития эмоциональной сферы ребенка.

Возрастные эмоциональные новообразования.

Эмоциональная сфера и нравственные отношения.

Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.

Возрастные эмоциональные нарушения.

Значимые внутриличностные и межличностные конфликты.

Работа с детским горем, чувством вины, гнева.

Работа со страхом и тревогой.

Работа с психологическими защитами в консультировании

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

№	Формулировка вопроса
1.	Введение в проблематику психологического консультирования.
2.	Методологические основания консультирования.
3.	Цель психологического консультирования.
4.	Психологические позиции психолога в процессе психологического консультирования.
5.	Организация процесса психологического консультирования.
6.	Виды и подходы психологического консультирования.
7.	Варианты течения этапов процесса психологического консультирования.
8.	Первичное консультирование: мотивы запроса родителей.
9.	Установление контакта в процессе психологического консультирования.
10.	Обозначение проблемы в процессе психологического консультирования.
11.	Применение диагностических техник на этапе консультирования.
12.	Совместная деятельность в рамках консультирования.
13.	Протоколы наблюдения в психологическом консультировании.
14.	Значимые внутриличностные и межличностные конфликты.
15.	Подходы к изучению эмоционального развития.
16.	Развитие и критерии оценки эмоциональности и эмоциональной компетентности у детей.
17.	Возрастные эмоциональные новообразования.
18.	Особенности развития нравственных отношений.
19.	Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков

20.	Возрастные эмоциональные нарушения.
21.	Значимые внутриличностные и межличностные конфликты.
22.	Влияние характера эмоционального отношения родителей на психические состояния детей.
23.	Работа с детским горем, чувством вины, гнева.
24.	Работа со страхом и тревогой.
25.	Типы формирования тревожно-фобических расстройств в детском и подростковом возрасте.
26.	Работа с психологическими защитами в консультировании.
27.	Виды психологического консультирования.
28.	Требования к тестированию, применяемому в психологическом консультировании.
29.	Оценка результатов психологического консультирования.
30.	Этические и правовые аспекты психологического консультирования.
31.	Эклектичное консультирование как попытка интеграции лучших сторон различных направлений.
32.	Психоаналитический подход в консультировании.
33.	Адлеровский подход в консультировании.
34.	Гештальт-терапевтический подход в консультировании.
35.	Рационально-эмотивная терапия.
36.	Транзактный анализ.
37.	Бихевиоральный подход в психологическом консультировании.
38.	Основные принципы клиент-центрированной терапии Роджерса.
39.	Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса при реакциях страха и фобиях.
40.	Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса при переживании вины.
41.	Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса детей и их родителей.
42.	Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса детей при разводе родителей.
43.	Особенности консультирования детей, переживших утрату.
44.	Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса в начальной, средней и старшей школе.
45.	Аверсивные техники (жетонная система, «тайм-аут», биофидбек).
46.	Супервизия в психологическом консультировании. Индивидуальная и групповая супервизия.
47.	Балентовские группы. Технология работы балентовской группы
48.	Организация консультативной беседы.
49.	Методы воздействия в психологическом консультировании.
50.	Тестирование в практике психологического консультирования.